



# USING THE EUROPEAN ATLAS OF THE SEAS IN BLUE SCHOOLS — FIRST STEPS

# WHERE DID BLUE SCHOOL COME FROM?

Understanding of the ocean's influence  
on you and your influence on the ocean

Understand

Connect

Colaborate

Think

Engage people

Act



**OCEAN LITERACY**

@schools

Children

Teachers

Parents

Partners

Municipalities

Local Communities



# WHERE TO START?

The ocean we need for the future we want

# WORKGROUP

8 teachers from Blue Schools

- Geography
- Chemistry/Physics
- Natural Sciences
- Mathematics
- English
- Citizenship
- Biology/Geology

3 teachers from the Geography Teachers Society

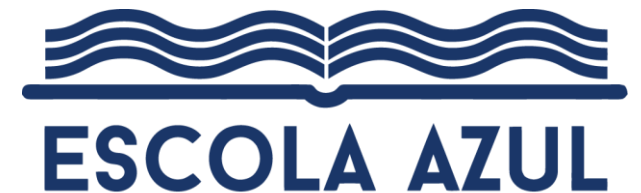
6 meetings from November to February

7 exercises in Portuguese.

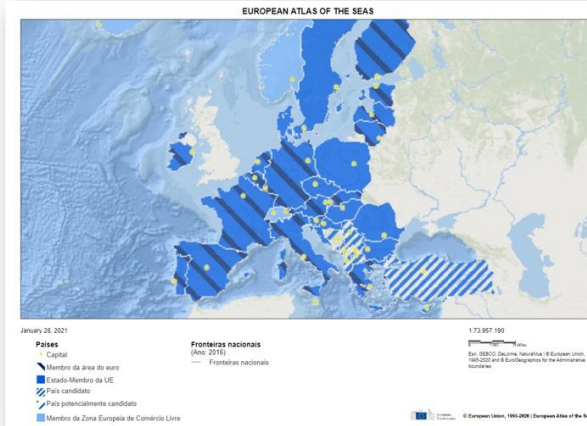
- 2 exercises up to 12yo
- 2 exercises to 12-15yo
- 3 exercises to 15-18yo



## EMODnet



# ACTIVITIES



## II. Investiga outro país



1. **Seleciona** um país da União Europeia que não tenha linha de costa marítima (Luxemburgo, Áustria, República Checa, Eslováquia, Hungria, Sérvia, Kosovo, Macedónia do Norte,...).
2. **Investiga** um pouco sobre esse país.
  - A. Qual é a sua capital?
  - B. Que língua falam?
  - C. Qual é a sua moeda que utilizam?
  - D. Quanta população tem?
  - E. Conheces alguém deste país?Nota: podem ser pessoas famosas.

3. **Discute** com o teu colega como seria viver num país sem linha de costa marítima e **elabora** um pequeno texto sobre as tuas férias de Verão, de acordo com os seguintes elementos.

- A. Onde e como seriam as tuas férias?
- B. Que atividades farias?
- C. De onde veio o peixe que comeste?
- D. De que nacionalidade são os teus novos amigos?

Mapa de base: Ocean Reference  
Usa as camadas:  
Distribuição das populações (População)

### I. Distribuição da população

1. **Observa** a distribuição da população em Portugal (utiliza a ferramenta de zoom). Compara a distribuição da população entre o Norte e o sul e entre o interior e o litoral. Em que zonas se observa uma maior densidade populacional?
2. **Discute** com os teus colegas e professor quais as razões que levaram a que ao longo dos tempos as populações se tenham fixado mais no litoral.
3. **Identifica** a Polónia e observa a distribuição da população neste país. Consegues identificar as mesmas diferenças entre interior e litoral? Discute com os teus colegas e professor as principais diferenças na distribuição das populações em Portugal e na Polónia. Consegues identificar algumas causas para as diferenças?



## I. Localização



1. **Assinala** no mapa Portugal com um **X**.
2. **Assinala** no mapa a península Ibérica com
3. **Escreve** no mapa os seguintes elementos:
  - a) oceano Atlântico;
  - b) mar Mediterrâneo;
  - c) Lisboa;
  - d) Madrid;
  - e) Paris.
4. **Desenha** uma rosa dos ventos no mapa.
5. **Assinala** no mapa duas ilhas situadas no mar Mediterrâneo localizadas a Este da península Ibérica com
6. **Assinala** no mapa, com um **X**, os países da Europa que apresentem simultaneamente as seguintes condições : a) não fazem parte da União Europeia; b) localizam-se a Norte de Portugal continental.



## I. Transportes marítimos de mercadorias

1. **Consegues** descobrir qual o porto que fica mais perto da tua escola?
  2. **Consulta** a legenda do mapa. Como classificas o tráfego marítimo na costa portuguesa?
3. **A que se deve esta intensidade?** Sabes como chegam a Portugal a maioria dos bens que todos os dias consumes? Discute em grupo ou com o teu professor a importância do transporte marítimo de mercadorias no nosso dia a dia.
- Usa as camadas:  
Portos principais – Tráfego de Mercadorias (Transportes); Densidade do tráfego Marítimo (transportes); Fronteiras nacionais (Europa)





**FEEDBACK** |

# THANK YOU

PATRICIA.CONCEICAO@DGPM.MM.GOV.PT

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/ESCOLAZUL](https://www.facebook.com/ESCOLAZUL)

[HTTPS://WWW.INSTAGRAM.COM/ESCOLAAZUL/](https://www.instagram.com/ESCOLAAZUL/)

[HTTPS://WWW.LINKEDIN.COM/COMPANY/ESCOLAAZUL/](https://www.linkedin.com/company/ESCOLAAZUL/)